

**Первичная аккредитация специалистов**

**Паспорт  
экзаменационной  
станции (типовой)**

**Эпидемиологическая диагностика**

**Специальность:**

Медико-профилактическое дело



**2018**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Авторы и рецензенты.....   | 3  |
| 2. Уровень измеряемой подготовки.....   | 3  |
| 3. Профессиональный стандарт (трудовые функции) .....   | 3  |
| 4. Проверяемые компетенции .....  | 3  |
| 5. Продолжительность работы станции .....   | 4  |
| 6. Задача станции.....  | 4  |
| 7. Информация по обеспечению работы станции .....   | 4  |
| 7.1. Рабочее место члена аккредитационной комиссии (АК).....  | 4  |
| 7.2. Оснащение станции .....  | 4  |
| 8. Перечень ситуаций (сценариев) и раздел подготовки.....   | 5  |
| 9. Информация (брифинг) для аккредитуемого .....  | 5  |
| 10. Информация для членов АК.....   | 6  |
| 10.1. Действия вспомогательного персонала перед началом работы станции .....                          | 6  |
| 10.2. Действия вспомогательного персонала в ходе работы станции .....                                 | 6  |
| 10.3. Действия членов АК перед началом работы станции .....   | 6  |
| 10.4. Действия членов АК в ходе работы станции .....  | 6  |
| 11. Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)..... | 7  |
| 12. Информация для симулированного коллеги.....   | 8  |
| 13. Критерии оценивания действий аккредитуемого.....  | 8  |
| 14. Дефектная ведомость .....   | 8  |
| 15. Алгоритм выполнения навыка .....  | 9  |
| 16. Оценочный лист (чек-лист) .....   | 11 |
| 17. Медицинская документация.....   | 12 |
| Приложение .....  | 13 |

## **1. Авторы и рецензенты**

Зуева Л.П., Асланов Б.И., Васильев К.Д., Иванова Т.Г., Миндлина А.Я., Бражников А.Ю., Полибин Р.В.

Паспорт станции «Эпидемиологическая диагностика» рассмотрен и одобрен на рабочем совещании экспертной комиссии по оценке готовности и качества оценочных средств для 2 этапа первичной аккредитации специалистов; Национальной ассоциацией специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (НП «НАСКИ»).

## **2. Уровень измеряемой подготовки**

Выпускники образовательных организаций, получившие высшее образование по основной образовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» по специальности «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), успешно сдавшие государственную итоговую аттестацию и претендующие на должности врача по общей гигиене и врача-эпидемиолога.

Целесообразно заранее объявить студентам о необходимости приходить на второй этап со всем необходимым, чтобы иметь внешний вид, требуемый на рабочем месте врача-эпидемиолога (медицинская одежда, сменная обувь, ручка).

## **3. Профессиональный стандарт (трудовые функции)**

Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 г. №399н).

В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

## **4. Проверяемые компетенции**

Оценка (описание и измерение) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени.

Научно-обоснованное применение современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализ информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

Владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, работа с информацией, полученной из различных источников, применение современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

## 5. Продолжительность работы станции

**Всего - 10' (на непосредственную работу - 8,5')**

|   |      |
|---|------|
| 0,5' - ознакомление с заданием (брифинг)                          | 0,5' |
| 7,5' - предупреждение об оставшемся времени на выполнение задания | 8'   |
| 1' - приглашение перейти на следующую станцию                     | 9'   |
| 1' - смена аккредитуемых  | 10'  |

## 6. Задача станции

Демонстрация аккредитуемым своего умения осуществлять эпидемиологическую диагностику; выбирать необходимую информацию из форм государственной статистической отчетности, рассчитывать и интерпретировать статистические показатели; выявлять время и группы риска.

Станция не предназначена для оценки умений в области медицинской информатики.

## 7. Информация по обеспечению работы станции

**7.1. Рабочее место члена аккредитационной комиссии (АК) должно быть оборудовано**

- компьютером с выходом в Интернет для заполнения электронного оценочного листа (чек-листа);
- компьютером с трансляцией видеоизображения (по согласованию с председателем АК компьютер может находиться в другом месте, к которому члены АК должны иметь беспрепятственный доступ, чтобы иметь возможность пересмотреть видеозапись).

### 7.2. Оснащение станции

Станция должна имитировать кабинет эпидемиолога и включать оборудование (оснащение)<sup>1</sup>:

- стол рабочий;

<sup>1</sup> Перечень обязательного оснащения кабинета (станции) не отражает перечень оснащения реального кабинета, а содержит только тот минимум, который необходим для решения конкретной задачи данной экзаменационной станции. По усмотрению организаторов кабинет может быть дополнительно оснащён в соответствии с нормативной базой, но не создавая при этом помех для основной цели работы на станции.

- стул;
- компьютер с установленным MS Office (MS Word, MS Excel) с выходом в Интернет;
- формы государственной статистической отчетности № 2, № 5, № 6.

## 8. Перечень ситуаций (сценариев) и раздел подготовки

| № п/п | № чек-листа | Ситуации (сценарии)  |
|-------|-------------|--|
| 1.    | 001         | Заболеваемость населения города А бактериальной дизентерией, вызванной шигеллами Зонне                       |
| 2.    | 001         | Заболеваемость населения города А бактериальной дизентерией, вызванной шигеллами Флекснера                   |
| 3.    | 001         | Заболеваемость населения города А вирусным гепатитом А   |
| 4.    | 001         | Заболеваемость населения города А коклюшем   |
| 5.    | 001         | Заболеваемость населения города А ветряной оспой   |
| 6.    | 001         | Заболеваемость населения города А скарлатиной  |
| 7.    | 001         | Заболеваемость населения города А острыми кишечными инфекциями, вызванными ротавирусами                      |
| 8.    | 001         | Заболеваемость населения города А острыми кишечными инфекциями, вызванными вирусами Норволк                  |
| 9.    | 001         | Заболеваемость населения города А острыми кишечными инфекциями, вызванными кишечными палочками (эшерихиями)  |
| 10.   | 001         | Заболеваемость населения города А инфекционным мононуклеозом   |
| 11.   | 001         | Заболеваемость населения области Б бактериальной дизентерией, вызванной шигеллами Зонне                      |
| 12.   | 001         | Заболеваемость населения области Б бактериальной дизентерией, вызванной шигеллами Флекснера                  |
| 13.   | 001         | Заболеваемость населения области Б вирусным гепатитом А  |
| 14.   | 001         | Заболеваемость населения области Б коклюшем  |
| 15.   | 001         | Заболеваемость населения области Б ветряной оспой  |
| 16.   | 001         | Заболеваемость населения области Б скарлатиной   |
| 17.   | 001         | Заболеваемость населения области Б острыми кишечными инфекциями, вызванными ротавирусами                     |
| 18.   | 001         | Заболеваемость населения области Б острыми кишечными инфекциями, вызванными вирусами Норволк                 |
| 19.   | 001         | Заболеваемость населения области Б острыми кишечными инфекциями, вызванными кишечными палочками (эшерихиями) |
| 20.   | 001         | Заболеваемость населения области Б инфекционным мононуклеозом  |

## 9. Информация (брифинг) для аккредитуемого

### Для ситуаций 1-20

Вы врач-эпидемиолог. Руководство поручило Вам провести анализ заболеваемости название инфекции за отчётный, 2017 год.

В Вашем компьютере имеется файл ИМЯ ФАЙЛА в котором содержится информация за предыдущие годы, данные о численности населения, введены формулы расчета необходимых показателей и созданы связанные с ними диаграммы.

Проведите анализ.

## **10. Информация для членов АК**

### **10.1. Действия вспомогательного персонала перед началом работы станции**

1. Проверка соответствия оформления и комплектования станции типовому паспорту с учётом количества аккредитуемых лиц.
2. Проверка наличия на станции необходимого оборудования.
3. Проверка наличия письменного задания (брифинга) перед входом на станцию.
4. Проверка готовности трансляции видеозаписей в комнату видеонаблюдения.
5. Проверка выхода в Интернет.
6. Распечатка бумажных оценочных листов (чек-листов) в количестве, необходимом для рабочей смены члена АК (в случае использования бумажных вариантов).
7. Выполнение иных мероприятий, необходимых для нормальной работы станции.

### **10.2. Действия вспомогательного персонала в ходе работы станции**

1. Приведение станции после работы каждого аккредитуемого в первоначальный вид.
2. Включение видеокамеры при команде: «Прочтите задание...».
3. Контроль качества аудиовидеозаписи действий аккредитуемого (при необходимости).
4. Не менее, чем через 1,5' после выхода аккредитуемого, пригласить следующего аккредитуемого.

### **10.3. Действия членов АК перед началом работы станции**

1. Проверка готовности станции к работе (наличие необходимых расходных материалов, письменного задания (брифинга), наличие нужного сценария).
2. Подготовка оценочного листа (чек-листа), сверка своих персональных данных – ФИО и номера цепочки, название проверяемого навыка.
3. Активизация на компьютере Единой базы данных ОС (Минздрав России) по второму этапу аккредитации.

### **10.4. Действия членов АК в ходе работы станции**

1. Идентификация личности аккредитуемого (внесение идентификационного номера) в оценочном листе (чек-листе).
2. Проведение регистрации последовательности и правильности действий/расхождения действий аккредитуемого в соответствии с параметрами в оценочном листе (чек-листе).

3. Ведение минимально необходимого диалога с аккредитуемым и обеспечение дополнительными вводными для выполнения ситуации (сценария) (таблица 3).

4. Не менее чем через 1,5' после выхода предыдущего аккредитуемого, пригласить следующего.

**Примечание:** для удобства и объективности оценки выполнения практического навыка целесообразно помимо члена АК привлечение еще одного специалиста (из числа членов АК или вспомогательного персонала).

Для членов АК с небольшим опытом работы на станции допускается увеличение промежутка времени для подготовки станции и заполнения оценочного листа (чек-листа). Промежуток времени в таком случае не должен превышать период работы станции (10 минут).

Таблица 3

**Примерные тексты вводной информации в рамках диалога члена АК и аккредитуемого**

| № п/п | Действие аккредитуемого                                 | Текст вводной  |
|-------|---|--|
| 1.    | После получения задания                                 | Сказать: «Вы можете приступить к выполнению задания»             |
| 2.    | За минуту до окончания работы аккредитуемого на станции | Сообщить: «У Вас осталась одна минута»                           |
| 3.    | По окончании выполнения практического навыка            | Поблагодарить за работу и попросить перейти на следующую станцию |

**Примечание:** Нельзя высказывать требования типа: «Продолжайте!», «Не так быстро!» и т.п.; задавать вопросы: «И что дальше?», «Как долго?» и т.п.

**Важно!** В случае, если аккредитуемому обосновано понадобился какой-то материал, которого не оказалось в наличии, то вопрос решается в пользу аккредитуемого с указанием в протоколе, что аккредитуемый, считается как успешно прошедший станцию по техническим причинам.

## **11. Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)**

1. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 г. № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

2. Приказ Минтруда России от 25.06.2015г. № 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

3. Санитарно-эпидемиологические правила «Профилактика острых кишечных инфекций» СП 3.1.1.3108-13.

4. Санитарно-эпидемиологические правила «Профилактика вирусного гепатита А» СП 3.1.2825-10.

5. Санитарно-эпидемиологические правила «Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции» СП 3.1.2.3149-13.

6. Санитарно-эпидемиологические правила «Профилактика коклюша» СП 3.1.2.3162-14.

7. Санитарно-эпидемиологические правила «Профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита» СП 3.1.2952-11.

## 12. Информация для симулированного коллеги

Не предусмотрено

## 13. Критерии оценивания действий аккредитуемого

В электронном оценочном листе (чек-листе) оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок:

- «Да» – действие было произведено;
- «Нет» – действие не было произведено.

**Внимание!** При внесении данных о нерегламентированных и небезопасных действиях, в случае, если они не совершались, необходимо активировать кнопку «Да». При наличии таких действий у аккредитуемого напротив конкретно обозначенного действия, которое не должно совершаться, активируется кнопка «Нет», что означает, что действия аккредитуемого не совпали с требованиями этого не делать.

В случае демонстрации аккредитуемым других (не внесенных в пункты оценочного листа (чек-листа)) небезопасных или ненужных действий, необходимо зафиксировать эти действия в дефектной ведомости (раздел 14 паспорта) станции, а в оценочный лист (чек-лист) аккредитуемого внести только количество совершенных нерегламентированных и небезопасных действий.

Каждая позиция вносится членом АК в электронный оценочный лист (пока этого не произойдет, лист не отправится).

Для фиксации показателя времени необходимо активировать электронный оценочный лист (чек-лист), как только аккредитуемый приступил к выполнению задания, а вносить показатель, как только аккредитуемый закончил измеряемый этап задания.

## 14. Дефектная ведомость

| Станция Эпидемиологическая диагностика<br>Образовательная организация |  |                      |      |                  |
|---|--|----------------------|------|------------------|
| №   | Список важных и полезных действий, отсутствующих в чек-листе                   | Номер аккредитуемого | Дата | Подпись члена АК |
|   |  |                      |      |                  |
|   |  |                      |      |                  |
| №   | Список нерегламентированных и небезопасных действий, отсутствующих в чек-листе | Номер аккредитуемого | Дата | Подпись члена АК |
|   |  |                      |      |                  |
|   |  |                      |      |                  |



Дополнительные замечания к организации станции в следующий эпизод аккредитации

---



---



---

ФИО члена АК

Подпись

## 15. Алгоритм выполнения навыка

Номер ситуации 1-20

**Проверяемый навык:** умение осуществлять эпидемиологическую диагностику; выбирать необходимую информацию из форм государственной статистической отчетности, рассчитывать и интерпретировать статистические показатели; выявлять время и группы риска

| № п/п | Действие аккредитуемого  | Критерий оценки |
|-------|--|-----------------|
| 1.    | Выбрать форму государственной статистической отчетности - источник необходимой информации                                      | выполнить       |
| 2.    | Выбрать строку, содержащую необходимые данные  | выполнить       |
| 3.    | Открыть файл   | выполнить       |
| 4.    | Выбрать из формы необходимые данные  | выполнить       |
| 5.    | Ввести данные в таблицу  | выполнить       |
| 6.    | Определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете показателя заболеваемости                               | сказать         |
| 7.    | Определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете показателя заболеваемости                             | сказать         |
| 8.    | Описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости совокупного населения по визуальной оценке                          | сказать         |
| 9.    | Описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости совокупного населения по темпу прироста (снижения)                       | сказать         |
| 10.   | Описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости детей (0-17 лет) по визуальной оценке                               | сказать         |
| 11.   | Описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости детей (0-17 лет) по темпу прироста (снижения)                            | сказать         |
| 12.   | Описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по визуальной оценке            | сказать         |
| 13.   | Описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по темпу прироста (снижения)         | сказать         |
| 14.   | Сравнить уровень заболеваемости детей и взрослых в отчетном году по данным таблицы 3   | сказать         |
| 15.   | Определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых   | сказать         |
| 16.   | Определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых | сказать         |
| 17.   | Сравнить удельный вес детей (0-17 лет) и взрослых в заболеваемости совокупного населения в отчетном году                       | сказать         |
| 18.   | Выбрать группу (группы) детей с наиболее высоким уровнем заболеваемости в отчетном году с учетом достоверности различий        | выбрать         |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| 19.   | Выбрать группу (группы) детей с наименьшим уровнем заболеваемости в отчетном году с учетом достоверности различий | выбрать                       |
| 20.   | Выбрать группу детей, внесшую наибольший вклад в итоговую заболеваемость в отчетном году                          | выбрать                       |
| <b>Завершение испытания</b>                         |   |                               |
| 21.   | При команде: «Осталась одна минута»   | продолжить выполнение задания |
| 22.   | Перед выходом   | сказать: «До свидания»        |
| <b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b> |   |                               |
| 23.   | Невнимательность  |                               |
| 24.   | Другие нерегламентированные и небезопасные действия   |                               |
| 25.   | Общее впечатление эксперта  |                               |

**16. Оценочный лист (чек-лист)**II этап аккредитационного экзамена      Специальность Медико-профилактическое дело

Дата \_\_\_\_\_ Номер кандидата \_\_\_\_\_

Номер ситуации \_\_\_\_\_

| №   | Действие   | Отметка о выполнении<br>Да/Нет                           |
|-----|--|--|
| 1.  | Правильно выбрать форму государственной статистической отчетности - источник необходимой информации  | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 2.  | Правильно выбрать строку, содержащую необходимые данные  | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 3.  | Открыть файл   | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 4.  | Правильно выбрать из формы необходимые данные  | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 5.  | Правильно ввести данные в таблицу  | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 6.  | Числитель. Правильно определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете показателя заболеваемости  | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 7.  | Знаменатель. Правильно определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете показателя заболеваемости  | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 8.  | Общая цикличность. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости совокупного населения по визуальной оценке                                   | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 9.  | Общая динамика. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости совокупного населения по темпу прироста (снижения)                                   | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 10. | Цикличность в детской группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости детей (0-17 лет) по визуальной оценке                             | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 11. | Динамика в детской группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости детей (0-17 лет) по темпу прироста (снижения)                             | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 12. | Цикличность во взрослой группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по визуальной оценке        | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 13. | Динамика во взрослой группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по темпу прироста (снижения)        | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 14. | Сравнить уровень заболеваемости детей и взрослых в отчетном году по данным таблицы 3   | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 15. | Числитель удельного веса. Правильно определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых     | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 16. | Знаменатель удельного веса. Правильно определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 17. | Правильно сравнить удельный вес детей (0-17 лет) и взрослых в заболеваемости совокупного населения в отчетном году   | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 18. | Правильно выбрать группу (группы) детей с наиболее высоким уровнем заболеваемости в отчетном году с учетом достоверности различий                                    | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 19. | Правильно выбрать группу (группы) детей с наименьшим уровнем заболеваемости в отчётном году с учётом достоверности различий | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 20. | Правильно выбрать группу детей, внесшую наибольший вклад в итоговую заболеваемость в отчётном году                          | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 21. | Был внимателен  | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 22. | Других нерегламентированных и небезопасных действий не было   | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |
| 23. | Общее впечатление эксперта благоприятное  | <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет |

\_\_\_\_\_  
ФИО члена АК\_\_\_\_\_  
подпись\_\_\_\_\_  
Отметка о внесении в базу  
(ФИО)**17. Медицинская документация**

Не требуется

## Пример задания.

Вы врач-эпидемиолог. Руководство поручило Вам провести анализ заболеваемости ветряной оспой за отчетный, 2017 год.

В Вашем компьютере имеется файл, в котором содержится информация за предыдущие годы, данные о численности населения, введены формулы расчета необходимых показателей и созданы связанные с ними диаграммы.

Проведите анализ заболеваемости на основании информации из соответствующей формы государственной статистической отчетности, используя представленный шаблон обработки данных и алгоритм действий:

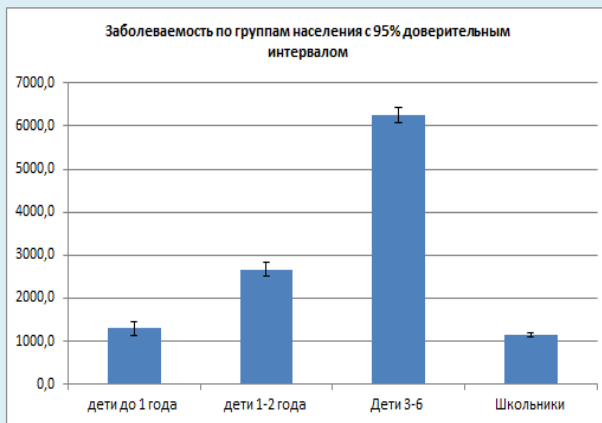
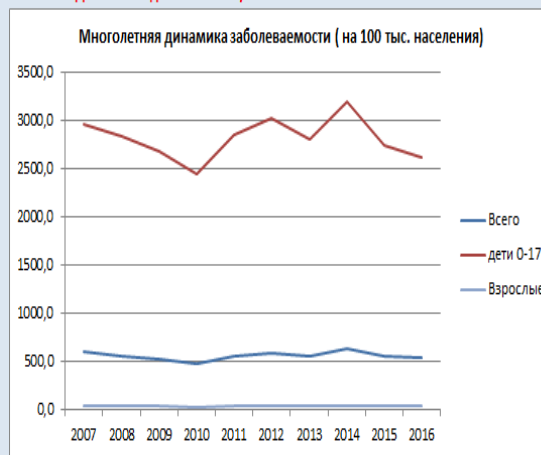
- выбрать форму статистической отчетности для проведения анализа;
- внести необходимые данные в таблицу;
- определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете показателя заболеваемости;
- определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете показателя заболеваемости;
- описать многолетнюю динамику заболеваемости совокупного населения, детей (0-17 лет) и взрослых (18 лет и старше) за 2007- 2017 годы;
- сравнить уровень заболеваемости детей и взрослых;
- определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых;
- определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых;
- сравнить удельный вес детей и взрослых в заболеваемости совокупного населения;
- с учетом оценки статистической значимости (достоверности) различий найти в отчетном (2017) году группу (группы) детей с наибольшей и наименьшей заболеваемостью;
- найти в отчетном году возрастную группу (группы) детей, внесшую наибольший вклад в заболеваемость.

|    | A   | B             | C         | D         | E          | F        | G         | H        | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R |
|----|---|---------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Ветряная оспа   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | Численность населения города А в 2007-2016 г.г.                                 |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  | Года  | Всего         | дети 0-17 | дети до 1 | дети 1-2 г | Дети 3-6 | Школьники | Взрослые |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  | 2007  | 1424920       | 274769    | 14558     | 29338      | 52750    | 178124    | 1150151  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  | 2008  | 1421078       | 267114    | 15327     | 29162      | 54892    | 167732    | 1153964  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  | 2009  | 1419694       | 262325    | 16504     | 29843      | 56805    | 159174    | 1157369  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  | 2010  | 1419131       | 260184    | 17264     | 31788      | 58097    | 153035    | 1158948  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  | 2011  | 1428446       | 262083    | 16416     | 33356      | 59231    | 153080    | 1166363  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  | 2012  | 1429647       | 263849    | 17238     | 33451      | 60751    | 152409    | 1165798  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 | 2013  | 1432125       | 267162    | 18374     | 33923      | 62867    | 151998    | 1164964  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 | 2014  | 1458565       | 275586    | 19131     | 36126      | 66058    | 154271    | 1182979  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 | 2015  | 1460906       | 280706    | 19205     | 37777      | 68130    | 155594    | 1180200  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 | 2016  | 1464060       | 286862    | 19308     | 38357      | 70314    | 158883    | 1177198  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15 | Таблица 3 Показатель на 100 000 населения                                       |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 | Годы  | Всего         | дети 0-17 | дети до 1 | дети 1-2 г | Дети 3-6 | Школьники | Взрослые |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 | 2007  | 600,2         | 2962,5    | 1318,9    | 3183,6     | 8400,0   | 1450,1    | 35,8     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18 | 2008  | 563,9         | 2839,2    | 1370,1    | 3010,8     | 7651,4   | 1368,9    | 37,2     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 | 2009  | 526,1         | 2688,3    | 1236,1    | 2865,0     | 7045,2   | 1250,8    | 36,0     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20 | 2010  | 475,5         | 2446,3    | 1065,8    | 2504,1     | 6284,3   | 1133,1    | 33,0     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21 | 2011  | 554,8         | 2849,5    | 1352,3    | 2776,1     | 7361,0   | 1280,4    | 39,2     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22 | 2012  | 595,0         | 3028,6    | 1415,5    | 3001,4     | 7594,9   | 1396,9    | 44,2     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23 | 2013  | 558,0         | 2812,2    | 1300,8    | 2818,1     | 6970,3   | 1273,7    | 41,0     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 | 2014  | 642,3         | 3196,1    | 1463,6    | 3158,4     | 7884,0   | 1412,4    | 47,4     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25 | 2015  | 560,8         | 2751,3    | 1234,1    | 2694,8     | 6701,9   | 1222,4    | 39,8     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26 | 2016  | 543,8         | 2618,0    | 1305,2    | 2664,4     | 6266,2   | 1151,8    | 38,4     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 27 | Среднегодовой темп прироста(%)  | 0,37          | 0,02      | 0,38      | -0,90      | -1,63    | -1,11     | 1,97     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 28 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 29 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 30 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 31 | Удельный вес случаев заболеваний детей и взрослых (%)                           |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 32 | Всего   | дети 0-17     | Взрослые  |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 33 | 100,0   | 95,2          | 4,8       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 34 | 100,0   | 94,6          | 5,4       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 35 | 100,0   | 94,4          | 5,6       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 36 | 100,0   | 94,3          | 5,7       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 37 | 100,0   | 94,2          | 5,8       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 38 | 100,0   | 93,9          | 6,1       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 39 | 100,0   | 94,0          | 6,0       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 40 | 100,0   | 94,0          | 6,0       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 41 | 100,0   | 94,3          | 5,7       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 42 | 100,0   | 94,3          | 5,7       |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 43 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 44 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 45 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 46 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 47 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 48 | Заболееваемость по группам населения в 2016 году с 95% доверительным интервалом |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 49 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 50 | Показатель на 100 тыс. населения  | 95% ДИ        |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 51 | 1305,2  | 1145,1-1465,2 |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 52 | 2664,4  | 2503,3-2825,6 |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 53 | 6266,2  | 6087-6445,3   |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 54 | 1151,8  | 1099,3-1204,3 |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 55 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 56 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 57 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 58 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 59 |   |               |           |           |            |          |           |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Таблица 2 Зарегистрировано заболеваний

| Годы | Всего | дети 0-17 | дети до 1 | дети 1-2 г | Дети 3-6 | Школьники | Взрослые |
|------|-------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|----------|
| 2007 | 8552  | 8140      | 192       | 934        | 4431     | 2583      | 412      |
| 2008 | 8013  | 7584      | 210       | 878        | 4200     | 2296      | 429      |
| 2009 | 7469  | 7052      | 204       | 855        | 4002     | 1991      | 417      |
| 2010 | 6748  | 6365      | 184       | 796        | 3651     | 1734      | 383      |
| 2011 | 7925  | 7468      | 222       | 926        | 4360     | 1960      | 457      |
| 2012 | 8506  | 7991      | 244       | 1004       | 4614     | 2129      | 515      |
| 2013 | 7991  | 7513      | 239       | 956        | 4382     | 1936      | 478      |
| 2014 | 9369  | 8808      | 280       | 1141       | 5208     | 2179      | 561      |
| 2015 | 8193  | 7723      | 237       | 1018       | 4566     | 1902      | 470      |
| 2016 | 7962  | 7510      | 252       | 1022       | 4406     | 1830      | 452      |

Данные вводятся экзаменуемым



|    | A   | B         | C           | D          | E        | F         | G | H | I | J | K | L | M | N | O |
|----|---|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 |   |           |             |            |          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 61 |   |           |             |            |          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 62 |   |           |             |            |          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 63 | <b>Таблица 6 Удельный вес случаев заболеваний отдельных групп детей (%)</b> |           |             |            |          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 64 |   | дети 0-17 | дети до 1 г | дети 1-2 г | Дети 3-6 | Школьники |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 65 | 2007  | 100,0     | 2,4         | 11,5       | 54,4     | 31,7      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 66 | 2008  | 100,0     | 2,8         | 11,6       | 55,4     | 30,3      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 67 | 2009  | 100,0     | 2,9         | 12,1       | 56,7     | 28,2      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 68 | 2010  | 100,0     | 2,9         | 12,5       | 57,4     | 27,2      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 69 | 2011  | 100,0     | 3,0         | 12,4       | 58,4     | 26,2      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 70 | 2012  | 100,0     | 3,1         | 12,6       | 57,7     | 26,6      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 71 | 2013  | 100,0     | 3,2         | 12,7       | 58,3     | 25,8      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 72 | 2014  | 100,0     | 3,2         | 13,0       | 59,1     | 24,7      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 73 | 2015  | 100,0     | 3,1         | 13,2       | 59,1     | 24,6      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 74 | 2016  | 100,0     | 3,4         | 13,6       | 58,7     | 24,4      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 75 |   |           |             |            |          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 76 |   |           |             |            |          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 77 |   |           |             |            |          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

