

**Первичная специализированная аккредитация  
специалистов здравоохранения**

**Паспорт  
экзаменационной станции**

**Оценка когнитивного статуса**

**Специальность:**

*Гериатрия*

**Оглавление**

1. Профессиональный стандарт (трудовые функции) .....	4
2. Продолжительность работы станции.....	4
3. Задача станции .....	4
4. Информация по обеспечению работы станции .....	4
4.1. Рабочее место члена АПК .....	4
4.2. Рабочее место аккредитуемого .....	5
4.2.1. Перечень мебели и прочего оборудования .....	5
4.2.2. Расходные материалы.....	5
5. Перечень ситуаций (сценариев) станции .....	6
6. Информация (брифинг) для аккредитуемого .....	6
7. Действия членов АПК, вспомогательного персонала на подготовительном этапе (перед началом работы на станции).....	6
8. Действия членов АПК, вспомогательного персонала в процессе работы станции .....	6
9. Нормативно-методическое обеспечение паспорта станции.....	7
10. Справочная информация для аккредитуемого/членов АПК (Приложение 1) .....	7
11. Информация для симулированного пациента .....	7
12. Критерии оценивания действий аккредитуемого .....	8
13. Алгоритм выполнения навыка .....	8
14. Оценочный лист .....	11
15. Медицинская документация.....	13
16. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом.....	15
17. Сведения о разработчиках паспорта .....	15
Приложение 1 .....	16
Приложение 2 .....	21

**Общие положения.** Паспорта станций (далее станции) объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для второго этапа первичной аккредитации и первичной специализированной аккредитации специалистов представляют собой документ, включающий необходимую информацию по оснащению станции, брифинг (краткое задание перед входом на станцию), сценарии, оценочные листы (далее чек-лист), источники информации, справочный материал и т.д., и предназначены в качестве методического и справочного материала для оценки владения аккредитуемым лицом конкретным практическим навыком (умением), и могут быть использованы для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности.

Оценивание особенностей практических навыков по конкретной специальности может быть реализовано через выбор конкретных сценариев. Данное решение принимает аккредитационная подкомиссия по специальности (далее АПК) в день проведения второго этапа аккредитации специалистов.

С целью обеспечения стандартизации процедуры оценки практических навыков условие задания и чек-лист являются едиными для всех.

Целесообразно заранее объявить аккредитуемым о необходимости приходить на второй этап аккредитации в спецодежде (медицинская одежда, сменная обувь, шапочка), иметь индивидуальные средства защиты.

### 1. Профессиональный стандарт (трудовые функции)

Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 413н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гериатр» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 июля 2019 г., регистрационный № 55209).

Трудовая функция: А/01.8 Проведение обследования пациентов пожилого и старческого возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса.

### 2. Продолжительность работы станции

Общее время выполнения навыка – 10 минут.

Время нахождения аккредитуемого лица на станции – не менее 8,5 минут (в случае досрочного выполнения практического навыка аккредитуемый остается внутри станции до голосовой команды «Перейдите на следующую станцию»).

Таблица 1

Тайминг выполнения практического навыка

Время озвучивания команды	Голосовая команда	Действие аккредитуемого лица	Время выполнения навыка
0'	Ознакомьтесь с заданием станции	Ознакомление с заданием (брифингом)	0,5'
0,5'	Войдите на станцию и озвучьте свой логин	Начало работы на станции	8,5'
8,0'	У Вас осталась одна минута	Продолжение работы на станции	
9,0'	Перейдите на следующую станцию	Покидает станцию и переходит на следующую станцию согласно индивидуальному маршруту	1'

### 3. Задача станции

Демонстрация аккредитуемым лицом своего умения пациент-ориентированного общения с целью установления предварительного диагноза и налаживания доверительных отношений с пациентом во время первичного приёма, навыка проведения нейропсихологического обследования.

### 4. Информация по обеспечению работы станции

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

#### 4.1. Рабочее место члена АПК

Таблица 2

Рабочее место члена АПК

№ п/п	Перечень оборудования	Количество
1	Стол рабочий (рабочая поверхность)	1 шт.

2	Стул	2 шт.
3	Компьютер с выходом в Интернет для доступа к автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России	1 шт.
4	Устройство для трансляции видео- и аудиозаписей <sup>1</sup> с места работы аккредитуемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции	1 шт.
5	Чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются)	По количеству аккредитуемых лиц
6	Шариковая ручка	2 шт.

#### 4.2. Рабочее место аккредитуемого

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы (из расчета на попытки аккредитуемых лиц):

##### 4.2.1. Перечень мебели и прочего оборудования

Таблица 3

Перечень мебели и прочего оборудования

№ п/п	Перечень мебели и прочего оборудования	Количество
1	Стол рабочий	1 шт.
2	Стул	2 шт.
3	Ручка	2 шт.

##### 4.2.2. Расходные материалы

Таблица 4

Расходные материалы (в расчете на 1 попытку аккредитуемого лица)

№ п/п	Перечень расходных материалов	Количество (на 1 попытку аккредитуемого лица)
1	Медицинская карта амбулаторного больного	1 шт.
2	Бланк информированного добровольного согласия пациента	1 шт.
3	Распечатанный бланк Монреальской шкалы оценки когнитивных функций	1 шт.
4	Чистый лист бумаги формата А4	1 шт.

<sup>1</sup> По согласованию с председателем АПК устройство с трансляцией видеозаписи работы аккредитуемого может находиться в другом месте, к которому члены АПК должны иметь беспрепятственный доступ, чтобы иметь возможность пересмотреть видеозапись.

## 5. Перечень ситуаций (сценариев) станции

Таблица 5

### Перечень ситуаций (сценариев) станции

№ п.п.	Ситуация (сценарий)
1	Скрининговое нейропсихологическое тестирование

## 6. Информация (брифинг) для аккредитуемого

Вы – врач-гериатр. В кабинете Вас ожидает пациент с жалобой на нарушение памяти, который обратился на первичный приём.

Вам необходимо провести когнитивное тестирование пациента, завершить которое необходимо в тот момент, когда Вы будете готовы перейти к осмотру, сообщив об этом пациенту.

Результаты тестирования необходимо письменно оформить в предложенной форме медицинской документации.

## 7. Действия членов АПК, вспомогательного персонала<sup>2</sup> на подготовительном этапе (перед началом работы на станции)

1. Проверка соответствия оформления и комплектования станции ОСКЭ типовому паспорту с учётом количества аккредитуемых лиц.
2. Проверка наличия на станции необходимых расходных материалов.
3. Проверка наличия письменного задания (брифинга) перед входом на станцию.
4. Получение логина и пароля для входа в автоматизированную систему аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России и вход в нее. Сверка своих персональных данных.
5. Выполнение иных мероприятий, необходимых для нормальной работы станции.

## 8. Действия членов АПК, вспомогательного персонала в процессе работы станции

1. Включение видеокамеры при команде: «Ознакомьтесь с заданием станции» (при необходимости).
2. Контроль качества аудиовидеозаписи действий аккредитуемого (при необходимости).
3. Внесение индивидуального номера из логина, полученного перед прохождением первого этапа процедуры аккредитации в чек-лист в автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России.

<sup>2</sup>Для удобства и объективности оценки выполнения практического навыка целесообразно помимо члена АПК привлечение еще одного специалиста (из числа членов АПК или вспомогательного персонала).

Член АПК визуально наблюдает за действиями аккредитуемого, управляет камерами и заполняет чек-лист; второй член АПК/вспомогательный персонал также визуально наблюдает за действиями аккредитуемого, дает ему обратную связь и управляет симуляторами/тренажерами.

4. Проведение регистрации последовательности и правильности действий/расхождения действий аккредитуемого в соответствии с параметрами в чек-листе.

5. Соблюдение правил: не говорить ничего от себя, не вступать в переговоры, даже если Вы не согласны с мнением аккредитуемого. Не задавать уточняющих вопросов, типа: «Вы точно все спросили?», «Вы уверены в диагнозе?», «Что будете делать дальше?» и т.п., не высказывать требования.

6. Ведение минимально необходимого диалога с аккредитуемым от лица пациента и обеспечение дополнительными вводными для выполнения ситуации (сценария) (Таблица 6).

7. После команды аккредитуемому «Перейдите на следующую станцию» приведение рабочего места аккредитуемого и помещения в первоначальный вид.

Для членов АПК с небольшим опытом работы на станции допускается увеличение промежутка времени для подготовки станции и заполнения чек-листа. Промежуток времени в таком случае должен быть равен периоду работы станции (10 минут).

Таблица 6

**Примерные тексты вводной информации  
в рамках диалога члена АПК и аккредитуемого лица**

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Текст вводной
1	В случае нарушения задания и перехода аккредитуемого к осмотру	«Осмотр не входит в задачу станции»

### 9. Нормативно-методическое обеспечение паспорта станции

1. Положение об аккредитации специалистов – актуальный приказ Минздрава России на момент проведения процедуры аккредитации специалистов.
2. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 413н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гериатр» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 июля 2019 г., регистрационный № 55209).

### 10. Справочная информация для аккредитуемого/членов АПК (Приложение 1)

### 11. Информация для симулированного пациента<sup>3</sup>

Пациент Иванов Павел Николаевич, 72 лет, со средним образованием (количество лет образования – 4), с жалобами на нарушение памяти.

<sup>3</sup>Симулированный пациент – человек, который изображает реального пациента (Дж.М. Шамвей, Р.М. Харден Руководство АМЕЕ №25. Оценка результатов обучения компетентного и мыслящего практикующего врача // Медицинское образование и профессиональное развитие №1 (23), 2016 г. с.223-53). Симулированный пациент не проходит специального обучения.

Ваши ФИО и возраст должны совпадать с данными, занесенными в медицинскую документацию, лежащую на столе.

При входе аккредитуемого на станцию Вы стоите посередине помещения, имитирующего кабинет медицинской организации. В данный момент Вы обратились за медицинской помощью по поводу беспокойства о состоянии своей памяти. Вам оформили всю необходимую документацию, провели опрос и сообщили, что необходимо пройти в кабинет для осмотра.

При соответствующем вопросе назвать полностью свои ФИО, количество лет, образование и жалобу.

При просьбах врача о согласии на выполнение действий, связанных с проведением осмотра, следует соглашаться и выполнять без дополнительных вопросов.

## 12. Критерии оценивания действий аккредитуемого

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок:

- «Да» – действие произведено;
- «Нет» – действие не произведено.

Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

## 13. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к первичной аккредитации или первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

№ п/п	Действие аккредитуемого лица
1.	<b>Установить контакт с пациентом и позаботиться о его комфорте:</b>
2.	• поздороваться с пациентом
3.	• представиться, обозначить свою роль
4.	• предложить пациенту сесть на стул
5.	<b>Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией:</b>
6.	• фамилию
7.	• имя
8.	• отчество
9.	• возраст
10.	Обращаться к пациенту по имени и отчеству в ходе приема
11.	Выяснить жалобы пациента
12.	Уточнить уровень и количество лет образования
13.	Информировать пациента о процедуре
14.	Получить согласие на проведение процедуры
15.	<b>Убедиться заранее, что есть всё необходимое:</b>
16.	• бланк тестирования
17.	• чистый лист бумаги
18.	• ручки
	<b>Исследование оптико-пространственной деятельности</b>

19.	Попросить пациента начертить ломаную линию, соединяющую цифры и буквы в порядке увеличения
20.	Показать начало и конец задания
21.	Поставить один балл, если пациент правильно соединил знаки в следующем порядке 1-А-2-Б-3-В-4-Г-5-Д так, что линии не пересекались
22.	Попросить пациента перерисовать куб
23.	За правильно нарисованную фигуру (фигура трехмерная, нарисованы все линии, нет лишних линий, линии параллельны, допускается рисунок прямоугольной призмы) поставить 1 балл
24.	Попросить пациента нарисовать часы, расставить все цифры и стрелки, которые показывают десять минут двенадцатого
25.	Зачислить 1 балл за правильный контур часов (круглый циферблат, может быть слегка незамкнутым)
26.	Зачислить 1 балл за правильно расставленные цифры циферблата, приблизительно в соответствии с квадрантами, цифры могут быть снаружи циферблата, допускаются римские цифры
27.	Зачислить 1 балл за две стрелки, показывающие правильное время, причем часовая стрелка короче минутной, стрелки внутри циферблата, пересекаются близко к центру
	<b>Исследование функции называния</b>
28.	Попросить пациента назвать нарисованных животных
29.	За каждый правильный ответ начислить 1 балл
	<b>Исследование памяти</b>
30.	Попросить пациента запомнить и повторить прочитанные доктором 5 слов (дается две попытки)
31.	Провести вторую попытку запоминания слов пациентом
32.	В конце второй попытки предупредить пациента, что нужно назвать эти слова в конце обследования
33.	Не оценивать обе попытки
	<b>Исследование функции внимания</b>
34.	Дать инструкцию пациенту: «Я назову несколько чисел, Вы должны повторить их»
35.	Назвать пять чисел со скоростью 1 число в секунду
36.	Зачислить 1 балл за правильно повторенную последовательность
37.	Дать инструкцию пациенту: «Я назову несколько чисел, Вы должны повторить их в обратном порядке»
38.	Назвать три числа со скоростью 1 число в секунду
39.	Зачислить 1 балл за правильно повторенную последовательность
40.	Попросить пациента хлопнуть рукой по столу один раз каждый раз, когда доктор называет букву «А»
41.	Читать последовательность букв со скоростью 1 буква в секунду
42.	Зачислить 1 балл, если задание выполнено без ошибок или с одной ошибкой (хлопок не на ту букву или отсутствие хлопка на букву «А»)
43.	Дать инструкцию пациенту последовательного вычитания по 7 из 100

44.	При необходимости повторить указание пациенту
45.	Получить 5 ответов от пациента
46.	Задание оценить 3-мя баллами: 0 баллов – при отсутствии правильного вычитания 1 балл – за одно правильное вычитание 2 балла – при 2-3 правильных ответах 3 балла – при 4-5 правильных ответах
	<b>Исследование функции повторения</b>
47.	Попросить пациента повторить слово в слово прочитанное врачом вслух предложение
48.	Предложить для повторения второе предложение
49.	Оценить в 1 балл каждое правильно повторенное предложение
50.	Обращать внимание на замены похожими словами и замены добавлениями
	<b>Исследование беглости речи</b>
51.	Попросить пациента назвать как можно больше слов, которые начинаются с определенной буквы, например с буквы «Л» (кроме имен собственных, чисел и однокоренных слов), за 1 минуту
52.	Оценить в 1 балл, если пациент назвал 11 и более слов в минуту
	<b>Исследование абстрактного мышления</b>
53.	Объяснить пациенту, что общего между предметами в каждой паре
54.	Начать исследование абстрактного мышления с примера
55.	Оценить два задания после пробного
56.	Зачислить по 1 баллу за правильный ответ
	<b>Исследование отсроченной памяти</b>
57.	Попросить пациента вспомнить слова, которые он запомнил вначале
58.	После самостоятельного вспоминания подсказать смысловую категорию слов, которые были не названы (в случае необходимости)
59.	После самостоятельного вспоминания предложил выбрать из нескольких предложенных слов те, которые были не названы
60.	Слова, названные с подсказкой, не оценивать баллами
61.	За каждое слово, названное без подсказки, начислить 1 балл
	<b>Исследование ориентировки во времени и месте</b>
62.	Попросить пациента назвать сегодняшнюю дату
63.	При необходимости оказать помощь: попросить назвать год, месяц, число, день недели
64.	Попросить пациента назвать место и город, где он находится
65.	Зачислить балл за каждый правильный ответ
66.	К сумме баллов добавить один балл, если пациент имеет 12 лет образования или менее
	<b>Завершение</b>
67.	Поблагодарить пациента и сообщить, что Вы закончили исследование и сейчас подготовите письменное заключение по его результатам
68.	Сформулировать и оформить заключение

**14. Оценочный лист**

Используется для оценки действий аккредитуемого лица при прохождении станции.

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
2.	Позаботился о комфорте пациента (предложил пациенту сесть на стул)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
3.	Сверил с медицинской документацией: фамилию, имя, отчество, возраст пациента	✓ да <input type="checkbox"/> нет
4.	Обратился к пациенту по имени и отчеству	✓ да <input type="checkbox"/> нет
5.	Выяснил жалобы пациента	✓ да <input type="checkbox"/> нет
6.	Спросил об образовании	✓ да <input type="checkbox"/> нет
7.	Информировал пациента о процедуре	✓ да <input type="checkbox"/> нет
8.	Получил согласие на проведение процедуры	✓ да <input type="checkbox"/> нет
9.	Убедился заранее, что есть всё необходимое: бланки тестирования, чистый лист бумаги, ручки	✓ да <input type="checkbox"/> нет
10.	Попросил пациента начертить ломаную линию, соединяющую цифры и буквы в порядке увеличения. Показал начало и конец задания	✓ да <input type="checkbox"/> нет
11.	Попросил пациента перерисовать куб на пустом пространстве под ним	✓ да <input type="checkbox"/> нет
12.	Попросил пациента нарисовать часы, расставить все цифры и стрелки, которые показывают десять минут двенадцатого	✓ да <input type="checkbox"/> нет
13.	Зачислил баллы за правильно выполненные задания	✓ да <input type="checkbox"/> нет
14.	Попросил пациента назвать нарисованных животных	✓ да <input type="checkbox"/> нет
15.	Зачислил баллы за правильно выполненное задание	✓ да <input type="checkbox"/> нет
16.	Попросил пациента запомнить и повторить прочитанные доктором пять слов	✓ да <input type="checkbox"/> нет
17.	Провел вторую попытку запоминания слов пациентом	✓ да <input type="checkbox"/> нет
18.	Предупредил пациента, что нужно назвать эти слова в конце обследования	✓ да <input type="checkbox"/> нет
19.	Не оценил обе попытки	✓ да <input type="checkbox"/> нет
20.	Назвал пять чисел со скоростью 1 число в секунду, попросил повторить их	✓ да <input type="checkbox"/> нет
21.	Назвал три числа со скоростью 1 число в секунду, попросил повторить их в обратном порядке	✓ да <input type="checkbox"/> нет
22.	Попросил пациента хлопнуть рукой по столу один раз каждый раз, когда доктор называет букву «А», читал последовательность букв со скоростью 1 буква в секунду	✓ да <input type="checkbox"/> нет
23.	Дал инструкцию пациенту последовательного вычитания по 7 из 100, получил 5 ответов от пациента	✓ да <input type="checkbox"/> нет
24.	Зачислил баллы за правильно выполненные задания	✓ да <input type="checkbox"/> нет

25.	Попросил пациента повторить слово в слово прочитанное врачом вслух предложение	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
26.	Предложил для повторения второе предложение	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
27.	Зачислил баллы за правильно выполненное задание	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
28.	Попросил пациента назвать как можно больше слов, которые начинаются с определенной буквы (например, с буквы «Л» (кроме имен собственных, чисел и однокоренных слов), за 1 минуту)	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
29.	Зачислил балл за правильно выполненное задание	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
30.	Попросил пациента найти общее между предметами в каждой паре	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
31.	Начал исследование абстрактного мышления с примера	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
32.	Зачислил баллы за правильно выполненное задание	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
33.	Попросил пациента вспомнить слова, которые он запоминал вначале (п.16)	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
34.	Зачислил баллы за правильно выполненное задание	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
35.	При необходимости дал категориальные подсказки к словам, которые пациент сам не вспомнил	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
36.	Не зачислил баллы за ответ	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
37.	При неназывании какого-либо слова из 5 самопроизвольно или с подсказкой дал возможность выбора из трёх слов	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
38.	Не зачислил баллы за ответ	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
39.	Попросил пациента назвать сегодняшнюю дату (число, день недели, месяц, год)	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
40.	Попросил пациента назвать место и город, где он находится	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
41.	Зачислил баллы за правильно выполненные задания	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
42.	Поблагодарил пациента и сообщил, что закончил исследование и сейчас подготовит письменное заключение по его результатам	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
43.	Сформулировал верное заключение	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

**15. Медицинская документация****МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА АМБУЛАТОРНОГО БОЛЬНОГО № \_\_\_\_\_**

1. Фамилия Иванов
2. Имя Павел
3. Отчество Николаевич
4. Пол: муж.
5. Дата рождения: 11 сентября XX год
6. Место регистрации: г. Москва, ул. Балтийская, 18
7. Полис ОМС: серия 000000 № 0000000000 \_ \_
8. СНИЛС 000-000-000 00 \_\_\_\_\_
9. Наименование страховой медицинской организации «CNPO-G»
10. Код категории льготы \_\_\_\_\_
11. Документ паспорт : серия 0000 N 000000 \_\_\_\_\_

**Форма информированного согласия**

Я \_\_\_\_\_  
 прочитал(-а) информацию о исследовании когнитивного статуса и я согласен(-а) в нем участвовать.

Мне была предоставлена возможность задать любые вопросы о моем участии в исследовании и получить на них ответы, и у меня было достаточно времени, чтобы принять решение о добровольном участии в исследовании.

Я понимаю, что могу в любое время по моему желанию отказаться от дальнейшего участия в исследовании и если я это сделаю, то это не повлияет на мое последующее лечение и внимание врачей.

Я добровольно соглашаюсь, чтобы мои данные, полученные в ходе исследования, использовались в научных целях и были опубликованы с условием соблюдения правил конфиденциальности.

Я получил(-а) экземпляр «Информации для пациента с формой информированного согласия».

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. пациента/пациентки

\_\_\_\_\_  
 Подпись пациента/пациентки

\_\_\_\_\_  
 Дата и время

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. врача, получающего информированное согласие

\_\_\_\_\_  
 Подпись врача, получающего информированное согласие

\_\_\_\_\_  
 Дата и время

**Монреальская шкала оценки когнитивных функций**

ИМЯ: \_\_\_\_\_  
 Образование: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_  
 Пол: \_\_\_\_\_ ДАТА: \_\_\_\_\_

<p><b>Зрительно-конструктивные/исполнительные навыки</b></p> <p>Скопируйте куб <input type="checkbox"/></p> <p>Нарисуйте ЧАСЫ (Десять минут двенадцатого) (3 балла)</p> <p>Контур <input type="checkbox"/> Цифры <input type="checkbox"/> Стрелки <input type="checkbox"/></p>	БАЛЛЫ	___/5																		
<p><b>НАЗЫВАНИЕ</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>			___/3																	
<p><b>ПАМЯТЬ</b></p> <p>Прочтите список слов, испытуемый должен повторить их. Делайте 2 попытки. Попросите повторить слова через 5 минут.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>ЛИЦО</td> <td>БАРХАТ</td> <td>ЦЕРКОВЬ</td> <td>ФИАЛКА</td> <td>КРАСНЫЙ</td> </tr> <tr> <td>Попытка 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Попытка 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		ЛИЦО	БАРХАТ	ЦЕРКОВЬ	ФИАЛКА	КРАСНЫЙ	Попытка 1						Попытка 2						нет баллов
	ЛИЦО	БАРХАТ	ЦЕРКОВЬ	ФИАЛКА	КРАСНЫЙ															
Попытка 1																				
Попытка 2																				
<p><b>ВНИМАНИЕ</b></p> <p>Прочтите список цифр (1 цифра/сек). Испытуемый должен повторить их в прямом порядке. <input type="checkbox"/> 2 1 8 5 4                  Испытуемый должен повторить их в обратном порядке. <input type="checkbox"/> 7 4 2</p>	___/2																			
<p>Прочтите ряд букв. Испытуемый должен хлопнуть рукой на каждую букву А. Нет баллов при &gt; 2 ошибок.</p>	<input type="checkbox"/> ФБАВМНАА ЖКЛБАФАКДЕАААЖАМОФААБ ___/1																			
<p>Серийное вычитание по 7 из 100.</p>	<input type="checkbox"/> 93 <input type="checkbox"/> 86 <input type="checkbox"/> 79 <input type="checkbox"/> 72 <input type="checkbox"/> 65 4-5 правильных отв.: 3 балла, 2-3 правильных отв.: 2 балла, 1 правильный отв.: 1 балл, 0 правильных отв.: 0 баллов. ___/3																			
<p><b>РЕЧЬ</b></p> <p>Повторите: Я знаю только одно, что Иван – это тот, кто может сегодня помочь. <input type="checkbox"/>                  Кошка всегда пряталась под диваном, когда собаки были в комнате. <input type="checkbox"/></p>	___/2																			
<p>Беглость речи/ за одну минуту назовите максимальное количество слов, начинающихся на букву Л</p>	<input type="checkbox"/> _____ (N ≥ 11 слов) ___/1																			
<p><b>АБСТРАКЦИЯ</b></p> <p>Что общего между словами, например, банан-яблоко – фрукты <input type="checkbox"/> поезд - велосипед <input type="checkbox"/> часы - линейка <input type="checkbox"/></p>	___/2																			
<p><b>ОТСРОЧЕННОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ</b></p> <p>Необходимо назвать слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ЛИЦО</td> <td>БАРХАТ</td> <td>ЦЕРКОВЬ</td> <td>ФИАЛКА</td> <td>КРАСНЫЙ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ЛИЦО	БАРХАТ	ЦЕРКОВЬ	ФИАЛКА	КРАСНЫЙ	<input type="checkbox"/>	<p>Баллы только за слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ</p>	___/5											
ЛИЦО	БАРХАТ	ЦЕРКОВЬ	ФИАЛКА	КРАСНЫЙ																
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПО ЖЕЛАНИЮ</b></p> <p>Подсказка категории _____</p> <p>Множественный выбор _____</p>																				
<p><b>ОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	<input type="checkbox"/> Дата <input type="checkbox"/> Месяц <input type="checkbox"/> Год <input type="checkbox"/> День недели <input type="checkbox"/> Место <input type="checkbox"/> Город ___/6																			
<p>© Z.Nasreddine MD Version 7.1 <a href="http://www.mocatest.org">www.mocatest.org</a> Норма 26 / 30</p>		<p>перевод: Посохина О. В. Смирнова А. Ю.</p>																		
<p>Проведено: _____</p>		<p>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ___/30                  Добавить 1 балл, если образование ≤ 12</p>																		

Заключение \_\_\_\_\_

Врач (Фамилия И.О.) \_\_\_\_\_

**16. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом**

Индивидуальный номер аккредитуемого лица:

\_\_\_\_\_

**Заключение исследования когнитивного статуса**

**ФИО пациента**

\_\_\_\_\_

**возраст**

\_\_\_\_\_

**образование**

\_\_\_\_\_

**Общий балл по Монреальской шкале когнитивных функций**

\_\_\_\_\_

**Предварительная диагностическая гипотеза**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации и доп. исследования**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Графический протокол обследования по Монреальской шкале когнитивных функций**

Заключение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**17. Сведения о разработчиках паспорта**

**17.1. Организация-разработчик:**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

**17.2. Авторы-составители:**

Коберская Н.Н. – к.м.н., ст.н.с. лаборатории ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр» ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России.

Мхитарян Э.А. – к.м.н., доцент кафедры болезней старения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

## Приложение 1

**Справочная информация**

Монреальская шкала когнитивной оценки (MoCA) разработана для быстрого скрининга мягких когнитивных нарушений. Она оценивает различные когнитивные функции: внимание и концентрацию, исполнительные функции, память, речь, оптико-пространственную деятельность, концептуальное мышление, счет и ориентированность. Обследование пациента при помощи MoCA занимает приблизительно 10 минут. Максимальное количество баллов – 30; норма – 26 и больше.

**1. Черчение ломаной линии:**

Методика:

Обследуемого просят: «Нарисуйте линию от цифры к букве в порядке увеличения. Начните здесь (указать на 1) и проведите линию от 1 к А, а затем к 2 и так далее. Закончите здесь (указать на Д)».

Оценка:

Один балл ставят, если обследуемый правильно соединяет знаки в следующем порядке: 1-А-2-Б-3-В-4-Г-5-Д так, чтобы линии не пересекались. Любую ошибку, не исправленную немедленно самостоятельно, оценивают как 0.

**2. Оптико-пространственная деятельность (куб):**

Методика:

Дают следующие инструкции, указывая на куб: «Аккуратно перерисуйте эту фигуру на пустом пространстве под ней».

Оценка:

За правильно перерисованную фигуру ставят один балл:

- фигура должна быть трехмерной;
- должны быть нарисованы все линии;
- не должно быть лишних линий;
- линии должны быть относительно параллельны и незначительно отличаться по длине (принимается рисунок прямоугольной призмы).

Задание не засчитывают, если не выполнено какое-либо из вышеуказанных условий.

**3. Оптико-пространственная деятельность (часы):**

Методика:

Указывая на правую треть графы, дают следующие инструкции: «Нарисуйте часы. Расставьте все цифры и нарисуйте стрелки так, чтобы часы показывали десять минут двенадцатого».

Оценка:

За выполнение каждого из условий дают 1 балл:

- контур: циферблат должен быть круглым, возможно с погрешностями формы (например, слегка незамкнутым);
- цифры: должны быть все цифры циферблата и не должно быть лишних цифр; цифры должны располагаться в правильном порядке и приблизительно в соответствии с квадрантами циферблата; допускаются римские цифры; цифры могут располагаться снаружи циферблата;

- стрелки: должно быть две стрелки, показывающие правильное время; часовая стрелка должна быть отчетливо короче минутной; стрелки должны сходиться внутри контура циферблата и пересекаться близко к его центру.

Балл за пункт не засчитывают, если не выполнено какое - либо из вышеуказанных условий.

#### 4. Называние:

Методика:

Слева направо указывают на рисунок и просят: «Назовите это животное».

Оценка:

За каждый ответ дают балл.

#### 5. Память:

Методика:

Называют 5 слов со скоростью одно слово в секунду и дают следующие инструкции: «Это тест для проверки памяти. Я прочитаю набор слов, которые нужно запомнить сейчас и вспомнить через некоторое время. Слушайте внимательно. После того как я закончу, назовите слова, которые Вы запомнили. Порядок не имеет значения». Ставят отметку в графе под каждым словом, которое обследуемый называет при первой попытке. После того, как обследуемый заканчивает перечислять слова (говорит, что не может вспомнить больше), список слов читают второй раз и дают следующие указания: «Я прочитаю те же слова второй раз. Постарайтесь запомнить и назвать как можно больше слов, включая те, которые Вы назвали в первый раз». Ставят знак в графе, соответствующей каждому слову, которое обследуемый называет при второй попытке.

В конце второй попытки обследуемому говорят: «Я попрошу Вас назвать эти же слова в конце обследования».

Оценка:

За первую и вторую попытку не дают баллов.

#### 6. Внимание:

Называние чисел в прямом порядке:

Методика:

Дают следующие указания: «Я назову несколько чисел, а потом Вы должны повторить их за мной». Называют пять чисел со скоростью одно число в секунду.

Называние чисел в обратном порядке:

Методика:

Дают следующие указания: «Сейчас я назову еще несколько чисел, а потом Вам нужно будет их назвать в обратном порядке». Называют три числа со скоростью одно число в секунду.

Оценка:

Дают один балл за каждую правильно повторенную последовательность (N.B.: правильный ответ для чисел в обратном порядке – 2-4-7).

Реакция

Методика:

Читают последовательность букв со скоростью одна буква в секунду и дают следующие указания: «Я прочитаю ряд букв. Каждый раз, когда я буду называть букву «А»,

нужно будет один раз хлопнуть рукой по столу. Когда я буду называть другие буквы, хлопать по столу не нужно».

Оценка:

Дают 1 балл, если задание выполнено без ошибок или с одной ошибкой (ошибка – хлопок не на ту букву или отсутствие хлопка на букву «А»).

Последовательное вычитание по 7:

Методика:

Дают следующие указания: «Сейчас отнимите от ста семь, а затем продолжайте вычитать из полученного числа по 7, пока я Вас не остановлю». При необходимости повторите указания.

Оценка:

Задание оценивают тремя баллами. При отсутствии правильного вычитания дают 0 баллов, за одно правильное вычитание – 1 балл, 2 балла дают при 2–3 правильных вычитаниях, 3 – при 4–5 правильных вычитаниях. Подсчитывают все правильные вычитания по 7, начиная с 100. Каждое вычитание оценивают независимо, то есть, если обследуемый делает ошибку, но продолжает правильно вычитать из результата 7, дают балл за каждое правильное действие.

Например, обследуемый может отвечать: «92-85-78-71-64», но даже учитывая, что 92 – неправильный результат, все последующие действия выполнены правильно. Такой результат будет оценен в 3 балла.

## 7. Повторение предложений:

Методика:

Дают следующие указания: «Я прочитаю предложение. Повторите его за мной слово в слово (пауза). Я знаю только одно, что Иван – это тот, кто может сегодня помочь». После ответа говорят: «А теперь я прочитаю другое предложение. Повторите его за мной слово в слово (пауза). Кошка всегда пряталась под диваном, когда собаки были в комнате».

Оценка:

Дают 1 балл за каждое правильно повторенное предложение. Повторять нужно точно. Внимательно следите за ошибками, например, похожими словами (того – всего), и заменами/добавлениями («что она сегодня», «спряталась» вместо «пряталась», изменение числа и т.п.).

## 8. Скорость:

Методика:

Дают следующие указания: «Назовите как можно больше слов, которые начинаются с определенной буквы, которую я Вам сейчас назову. Можете называть любые слова, за исключением имен собственных (например, Марина, Москва), чисел или однокоренных слов (например, дом, домик, домовой). Через минуту я Вас остановлю. Вы готовы? (Пауза) Теперь называйте как можно больше слов на букву Л. (60 сек) Стоп».

Оценка:

Один балл дают, если обследуемый называет 11 или более слов за минуту. Затем записывают результат обследуемого.

**9. Абстрактное мышление:**

Методика:

Пробуют объяснить, чем похожи предметы в каждой паре. Начинают с примера: «Скажите, чем похожи яблоко и банан». Если обследуемый дает определенный ответ, ему задают следующий вопрос: «А еще чем они похожи?». Если обследуемый не дает ответа «фрукты», говорят: «Да, а еще все это фрукты». Ничего больше не объясняют.

После пробы говорят: «А сейчас скажите, чем похожи поезд и велосипед?». После ответа дайте следующее задание: «А чем похожи часы и линейка?». Не давайте дополнительных указаний и подсказок.

Оценка:

Оцениваются только 2 задания после пробного. Дают 1 балл за каждый правильный ответ. Принимаются следующие ответы:

Поезд – велосипед = средства передвижения, транспорт, на них можно ездить;

Линейка – часы = измерительные приборы, используются для измерения.

Не принимаются ответы: поезд – велосипед = у них есть колеса; линейка – часы = на них есть цифры.

**10. Отсроченное воспроизведение:**

Методика:

Дают следующие указания: «Я называл Вам слова и просил Вас их запомнить. Назовите из этих слов те, которые помните». Галочку ставят в графах, соответствующих словам, которые были названы самостоятельно без подсказки.

Оценка:

За каждое названное без подсказки слово дают 1 балл.

После самостоятельного вспоминания подсказывают смысловую категорию для всех слов, которые не были названы. Отмечают галочкой соответствующую графу, если обследуемый вспоминает слово при помощи категории или выбирает из нескольких предложенных. Такие подсказки дают для всех слов, которые не были названы. Если обследуемый не вспоминает слово после категориальной подсказки, ему дают выбрать из нескольких слов, например, «Как вы думаете, какое это было слово: НОС, ЛИЦО или РУКА?»

Слово	Категория	Выбор
ЛИЦО	часть тела	нос, лицо, рука
БАРХАТ	вид материала	бархат, хлопок, вельвет
ЦЕРКОВЬ	строение	церковь, школа, больница
ФИАЛКА	цветок	роза, фиалка, тюльпан
КРАСНЫЙ	цвет	красный, синий, зеленый

Оценка:

Слова, названные с подсказкой, не оцениваются баллами. Подсказки используют только для клинической оценки. Они позволяют получить дополнительную информацию о виде расстройства памяти. При нарушениях вспоминания можно улучшить результат подсказкой. При нарушениях запоминания (кодирования) результат не улучшается с подсказкой.

## 11. Ориентировка:

Методика:

Дают следующие указания: «Назовите сегодняшнюю дату». Если обследуемый не дает полный ответ, ему помогают: «Скажите год/месяц/число/день недели». Затем просят: «Назовите название места, где мы находимся, и этого города».

Оценка:

За каждый правильный ответ дают балл. Обследуемый должен назвать точные дату и место (название клиники, больницы, поликлиники). Не засчитывается ответ с ошибкой в дате или дне недели на один день.

Сумма баллов:

К сумме баллов добавляют один балл, если обследуемый имеет 12 лет образования или меньше. Максимальное количество баллов – 30. В норме количество баллов – 26 и выше.

## Приложение 2

В случае возникновения технического сбоя (сбой программного обеспечения, отключение электроэнергии и т.д.) и отсутствия возможности заполнения чек-листа онлайн возможно использование бумажных чек-листов.

## ЧЕК – ЛИСТ

II этап аккредитационного экзамена                      Специальность Гериатрия  
Дата \_\_\_\_\_ Номер кандидата \_\_\_\_\_

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
2.	Позаботился о комфорте пациента (предложил пациенту сесть на стул)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Сверил с медицинской документацией: фамилию, имя, отчество, возраст пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Обратился к пациенту по имени и отчеству	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	Выяснил жалобы пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
6.	Спросил об образовании	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
7.	Информировал пациента о процедуре	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8.	Получил согласие на проведение процедуры	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
9.	Убедился заранее, что есть всё необходимое: бланки тестирования, чистый лист бумаги, ручки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
10.	Попросил пациента начертить ломаную линию, соединяющую цифры и буквы в порядке увеличения. Показал начало и конец задания	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
11.	Попросил пациента перерисовать куб на пустом пространстве под ним	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
12.	Попросил пациента нарисовать часы, расставить все цифры и стрелки, которые показывают десять минут двенадцатого	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
13.	Зачислил баллы за правильно выполненные задания	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
14.	Попросил пациента назвать нарисованных животных	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
15.	Зачислил баллы за правильно выполненное задание	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
16.	Попросил пациента запомнить и повторить прочитанные доктором пять слов	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
17.	Провел вторую попытку запоминания слов пациентом	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
18.	Предупредил пациента, что нужно назвать эти слова в конце обследования	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
19.	Не оценил обе попытки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
20.	Назвал пять чисел со скоростью 1 число в секунду, попросил повторить их	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
21.	Назвал три числа со скоростью 1 число в секунду, попросил повторить их в обратном порядке	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
22.	Попросил пациента хлопнуть рукой по столу один раз каждый раз, когда доктор называет букву «А», читал последовательность букв со скоростью 1 буква в секунду	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

23.	Дал инструкцию пациенту последовательного вычитания по 7 из 100, получил 5 ответов от пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
24.	Зачислил баллы за правильно выполненные задания	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
25.	Попросил пациента повторить слово в слово прочитанное врачом вслух предложение	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
26.	Предложил для повторения второе предложение	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
27.	Зачислил баллы за правильно выполненное задание	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
28.	Попросил пациента назвать как можно больше слов, которые начинаются с определенной буквы (например, с буквы «Л») (кроме имен собственных, чисел и однокоренных слов), за 1 минуту)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
29.	Зачислил балл за правильно выполненное задание	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
30.	Попросил пациента найти общее между предметами в каждой паре	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
31.	Начал исследование абстрактного мышления с примера	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
32.	Зачислил баллы за правильно выполненное задание	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
33.	Попросил пациента вспомнить слова, которые он запоминал вначале (п.16)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
34.	Зачислил баллы за правильно выполненное задание	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
35.	При необходимости дал категориальные подсказки к словам, которые пациент сам не вспомнил	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
36.	Не зачислил баллы за ответ	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
37.	При неназывании какого-либо слова из 5 самопроизвольно или с подсказкой дал возможность выбора из трёх слов	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
38.	Не зачислил баллы за ответ	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
39.	Попросил пациента назвать сегодняшнюю дату (число, день недели, месяц, год)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
40.	Попросил пациента назвать место и город, где он находится	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
41.	Зачислил баллы за правильно выполненные задания	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
42.	Поблагодарил пациента и сообщил, что закончил исследование и сейчас подготовит письменное заключение по его результатам	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
43.	Сформулировал верное заключение	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

---

 ФИО члена АПК

Подпись

Отметка о внесении в базу (ФИО)